

# PÆDAGOGISK LÆREPLAN

FOR

Distrikt Nord



31. August 2018



## Indhold

Det fælles pædagogiske grundlag	3
Det fælles tværgående mål	3
Vi arbejder med et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø	5
Vi samarbejder med forældrene om børns læring	6
Vi samarbejder med lokalmiljøet om stimulerende pædagogiske læringsmiljøer for børnene	8
Vi arbejder med læringsmiljøer, der tager højde for børn i udsatte positioner.	10
Vi arbejder ud fra, at legen er grundlæggende i læringsmiljøerne, og at legen har en værdi i sig selv	11
Vi arbejder med pædagogiske læringsmiljøer gennem hele dagen	12
Hvad er vores (det pædagogiske personales) forudsætninger for at arbejde med læringsmiljøer?	13

## Det fælles pædagogiske grundlag

[Link til master for en styrket pædagogisk læreplan, side 12-16](#)

## Det fælles tværgående mål

Læringsmiljøer understøtter og drager omsorg for alle børns dannelse, læring, trivsel og udvikling i et fællesskab, hvor alle børn er betydningsfulde.

[Link til arbejdsgruppernes beskrivelser](#)



Når vi læser vores fælles pædagogiske grundlag, giver det os anledning til følgende

Abels Hus er Børnenes Hus.

At skabe det gode børneliv, at gøre en positiv forskel, der griber ind i børnenes liv og sammen med børnenes familie, støbe et fundament, som gør børnene livsduelige, er vores fornemste opgave. Vi ser, at vi lykkes med at skabe trygge rammer for børnene og deres familier. Vi ser forældre, der kommer igen med deres 2., 3. og 4. barn og som udtrykker glæde ved, at det er en stabil personalegruppe og den samme ånd, der er i Abels Hus.

Legen er højt prioriteret i Abels Hus. Vi ser glade børn i leg i hele huset. Vi ønsker, at børnene skal have et frit valg i forhold til hvad, hvor og med hvem, de vil lege. Det stiller store krav til strukturen og til planlægningen. Det kræver nærværende, synlige og tydelige voksne, der udviser respekt for det, legen udvikler i børnene.

Abels Hus byder på mange oplevelser. Vi ser især børn, som drager nytte af det store sociale fællesskab, på måder, der har forandret sig tydeligt over de sidste årtier. Vi bruger meget tid på grundlæggende sociale færdigheder.

Vi har et tæt forældresamarbejde. Vi oplever, at forældrene har stor respekt for vores faglighed. Det stiller krav til, at vi hele tiden udvikler og øger vores faglige viden.

pædagogiske reflek



## Vi arbejder med et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø

For fire år siden igangsatte vi en omfattende ændring af det æstetiske udtryk i hele institutionen. Vi havde et ønske om at skabe mere visuel og fysisk ro på vore gangarealer og på stuerne. Der er nu et gennemgående materiale og farvevalg.

Vi ser, at børnene bruger alle arealer i huset kreativt og eksperimenterende.

For at sikre, at børnene til stadighed bliver inspirerede til at finde på nye måder at bruge vore fysiske rammer, må vi være nysgerrige på deres oplevelse af rammerne. Fordi vi tror på, at rammerne har stor betydning for alles trivsel, må vi løbende og systematisk undersøge, om effekten af indretningen er, som vi ønsker det. Vi oplever, at børnene er meget interesserede i at fortælle os om deres oplevelse af børnehaven, når vi i forbindelse med børnemiljøvurderinger interviewer børnene.

Den viden, vi opnår, kvalificerer os til at imødekomme og anerkende børnenes perspektiv i en kontinuerlig udvikling af det fysiske børnemiljø.

Børnene er glade for at komme i Abels Hus. Vi prioriterer velkomsten højt og oplever, at det bidrager til, at hvert enkelt barn føler sig som en del af fællesskabet - at de hver især gør en forskel og bidrager til gruppen.

Vi bruger metoder fra pædagogisk idræt for at sikre, at alle børn føler at deres behov er tilgodeset. Pædagogisk bagdør, gentagelse og forudsigelighed har en stor effekt, når vi ser barnet deltage i aktiviteter, udvise glæde, mestre det, der før var svært, tør kaste sig ud i nye eksperimenter og søger fællesskabet.

Vi skal til stadighed se på vores indretning. Vi skal vurdere og evaluere vores indretning mindst to gange om året for at sikre en systematisk stillingtagen til det, vi vælger skal være det æstetiske udtryk i Abels Hus. Vi skal fastholde, at børnene med glæde hjælper til med praktiske gøremål. Vi er udfordrede af meget lidt opbevaringsplads. Vi må derfor nøje planlægge indkøb og behov for at sikre, at Abels Hus ikke virker rodet.

## Vi samarbejder med forældrene om børns læring

Børnene i Abels Hus kommer fra ressourcerstærke familier. Forældrene er engagerede i deres børn og har stor fokus på børnenes udvikling.

Vi oplever, at forældrene er meget lydhøre overfor deres børns behov, og de lytter til vores faglige vurderinger. Forældrene søger ofte redskaber til understøttelse af generel læring, men også til specifikke udfordringer i barnets udvikling. 3 pædagoger er uddannede i VækstModellen, pædagogisk leder er uddannet VækstVejleder. Det er vores ønske, at benytte denne dialogform systematisk i mødet med forældrene. Vi tror på, at det vil styrke samarbejdet med forældrene omkring deres barns trivsel og udvikling og det er vores oplevelse at VækstModellen er med til at sikre, at forældrene får en aktiv rolle.

Vi vægter forældrenes tryghed højt. Derfor opfordrer vi forældrene til at tage kontakt til personalet eller pædagogisk leder, når de er i tvivl om noget, eller der opstår undren. Det er vores oplevelse, at det sker - det er dog oftest os, der henvender os til forældrene, f.eks. når vi tilbyder årlig forældre konsultation. Vi oplever at, forældrene er meget interesserede i at deltage i møder, der omhandler deres eget barn eller stuen, Interessen for forældrebestyrelses arbejdet er ikke så stor. Forældrebestyrelses repræsentanten og pædagogisk leder vil i løbet af 2019 undersøge hvordan vi bedst rammer forældre i Abels Hus, når det gælder generelle informationer og møder. Vil vil også være nysgerrige på, om vores dokumentation på Børneintra rammer rigtigt. Det er vores ønske, at forældrene benytter Abels Hus til det fulde potentiale. Vi tror på, at forældrearrangerede tiltag fører til stærkere netværk blandt forældrene. Disse netværk kommer børnene til gode, f.eks. når det fører til legeaftaler.

Vi møder forældrene respektfuldt i en åben og ærlig dialog, fordi vi tror på at det er med til at opbygge en god relation og et godt samarbejde omkring børnenes udvikling, trivsel og læring.



## Vi samarbejder med lokalmiljøet om stimulerende pædagogiske læringsmiljøer for børnene

Lokal miljøet omkring Abels Hus er mangeartet. Vi ligger tæt på strand, skov, legepladser, offentlig transport, skole, bibliotek og indkøbscenter.

Børnene har stor glæde af de omkringliggende legepladser. Dem benytter vi ofte, når vi går en tur i området. Legepladserne har andre muligheder end vores egen, og der er god læring i turen derhen. At færdes sikkert i trafikken er et grundlæggende læringsmiljø, når vi er på tur.

Stranden byder på mange oplevelser, og vi ser børn der kender stranden, og fortæller om at de også benytter stranden sammen med deres familier. Vi har mulighed for at undersøge og eksperimentere med og i naturen, og vi oplever, at børnene er meget nysgerrige. Derfor skal vi være opmærksomme på, at følge børnenes spor, så vi kan fordybe os i emner, der interesserer børnene og dermed kan stimulere deres læring.

Når vi går ture i lokalområdet får børnene kendskab til de tilbud der findes og opdager måske, at en god legekammerat bor tæt på.

Vi bliver inviteret på besøg på de lokale skoler. Børnene får her mulighed for at stifte bekendtskab med den skole, de skal gå på. Det er stolte børn, der kommer tilbage fra et skolebesøg. Vi er en del af netværket omkring Krogårdsskolen, som i 2018-2019 har til opgave at lave en plan for en god og meningsfuld overgang fra børnehave til skole. Her skal vi være nysgerrige på børnenes oplevelse af og ønsker for processen. På den måde kan vi sammen med børnene skabe en gensidig forståelse for de to arenaer.

Abels Hus er en del af lokal miljøet. Igennem årene har mere end 200 børn og familier haft deres gang i huset. Vi ser, at "gamle " børn kommer for at besøge os, komme i skolepraktik og sågar søge arbejde.

Når vi og børnene undersøger de muligheder, lokalmiljøet byder på, er det med ønsket om at gøre dem til aktive brugere, skabere og udviklere af Greve Kommune.



## Vi arbejder med et læringsmiljø for storebørnsgruppen, der skaber sammenhæng til 0. klasse.

1. april rykker de ældste Ugler og Bjørne på Ællingerne. På Ællingerne er der fokus på alt det, børnene skal være parate til at udforske, når de året efter skal starte i SFO.

I 2018/2019 er gruppen beriget med 3/4 basispladser. Disse pladser er til visiterede børn med særlige behov. Børnene forventes at starte i almen skole i april 2019. Der er tilført ekstra ressourcer i form af 1.7 fuldtidsstilling. Da ordningen er et forsøg, vil vi have ekstra fokus på beskrivelser, effektmåling og evaluering på hele gruppen.

Vi oplever, at børnene er nysgerrige og videbegærlige, når de starter på Ællingerne. De har længe vidst at de skulle skifte stue, og de ser frem til at blive de store.

Fordi de kommer fra 2 stuer, skal de forholde sig til et nyt fællesskab - et fællesskab, hvor de øver sig på de sociale spilleregler nemlig at tilsidesætte egne behov, vise hensyn og være gode kammerater. Der arbejdes med selvværd/ selvtillid, fordybelse over længere tid og projektorienteret.

Når vi ser børnene danner nye relationer, lykkes med det fælles tredje, er nysgerrige på ny læring og ikke mindst fortæller hjemme, hvad de har lært, er det tegn på at vi er lykkedes med at skabe et godt læringsmiljø.

I den sidste tid, inden skolestart, har vi tidligere oplevet en uro i børnegruppen. En usikkerhed på hvad livet i skolen bringer dem. Vi har længe haft et ønske om at få et tættere samarbejde med den skole, vi leverer flest børn til - Krogårdsskolen

Vi tager aktivt del i et nyopstartet netværk omkring overgang fra børnehave til Krogårdsskolen. Her er formålet at skabe et større kendskab til de to Verdener, både for børn og fagpersonale. Der er i netværket udarbejdet et årshjul med møderække, og hvor aftaler for besøg hos hinanden er indskrevet. Det er en udfordring for skolen at komme til os, men vi forsøger at få det gennemført. Til sommer 2019 kan vi så sammen med skolen evaluere effekten af tiltagene.

## Vi arbejder med læringsmiljøer, der tager højde for børn i udsatte positioner.

I Abels Hus er der i øjeblikket 12 børn med specifikke udfordringer. Seks af børnene er i en skærmet ramme - Løverne. Fire af børnene er en del af skolegruppen med ekstra ressourcer. Et barn er med støtte succesfuldt integreret på en stue. Et barn med en kendt udfordring er nystartet i Abels Hus. Vi ved, at børnene er udfordrede gennem hele dagen og har derfor skabt rammer, hvor børnenes behov kan honoreres. Vi har et tæt samarbejde med PPR, hvor det enkelte barns udvikling og trivsel er i fokus. Vi strukturerer os således, at denne børnegruppe, også ved fravær blandt personalet, kan få tilgodeset deres behov bedst muligt.

Vi har også børn, som i kortere eller længere perioder har brug for særlig opmærksomhed. Det ser vi ofte ved, at børnene søger os mere, end de plejer, kommer oftere i konflikt, bliver udagerende eller trækker sig. De har sværere ved at indgå i fællesskabet. Via forældrene kender vi som regel årsagen og kan tage udgangspunkt i denne. Vi er opmærksomme på, at stabilitet og forudsigelighed i børnehaven kan have stor betydning for barnet i en måske turbulent tid i hjemmet.

I forskellige læringsrum ser vi børnene have forskellige kompetencer. Nogle er bedst, når vi er fysisk aktive, andre vil gerne fordybe sig, nogle ytrer sig gerne i større grupper, andre vil gerne observere. Når vi planlægger aktiviteter ud fra principperne i pædagogisk idræt, kan vi skrue op og ned for graden af deltagele, aktivitet, synlighed, sværhedsgrad og så videre. Den pædagogiske bagdør giver os mulighed for at tilgode se det enkelte barns udvikling, læring og aller vigtigst - trivsel.

Læringsmiljøer kræver faglig opmærksomhed. Når vi på stuemøder, personalemøder, børnemøder og forældremøder sammen identificerer de læringsmiljøer, vi har, bliver de tydeligere for os og dermed lettere at måle effekten af.

## Vi arbejder ud fra, at legen er grundlæggende i læringsmiljøerne, og at legen har en værdi i sig selv

Legen ER Abels Hus.

Gennem legen forstår børnene deres virkelighed og skaber deres forståelse for deres omverden. Legen udvikler og styrker børnenes kompetencer. Legen udvikler fantasi og forestillingsevne.

Legen har mange former, børnene leger i små og store grupper, alene og med den bedste ven, parallelt, struktureret og frit.

Vi tager legen alvorligt og giver den plads i alle dens former. Så ser vi at børnene indtager hele huset og leger i alle kroge.

I vores struktur giver vi plads til den frie leg, Vi holder os til meget få afbrydelser i løbet af dagen. Vi ser, at børnene er klar til et skift, når de glade kommer til samling og andre voksenstyrede aktiviteter.

Vi leger med børnene - er på gulvet. Ofte fordi et barn har brug for den støtte, det giver, at en voksen kan guide og sætte ord på børnenes handlinger og hjælpe med alt tolke intentioner. Vi ser, at det lykkes, når børnene senere genoptager legen uden den voksne. Eller når barnet beder den voksne om at være med igen.

Stuerne i Abels Hus er indrettet forskelligt. Der er forskelligt legetøj og der er fysisk forskel på størrelsen af rummene. Det betyder, at børnene går derhen hvor den aktivitet, det ønskede legetøj befinder sig. Når et barn har svært ved at forlade sin stue - søger trygheden ved en bestemt voksen, kan den voksne gå med barnet eller legetøjet kan lånes med på stuen. Vores struktur er funderet i at de voksne følger børnene.

Når vi ser på børnenes lege i de forskellige læringsmiljøer, er det ikke altid den leg, vi havde forestillet os de ville lege. Så må vi være nysgerrige og spørge ind til børnenes intentioner og oplevelser og derudfra vurdere om læringsmiljøet skal bevares eller ændres

## Vi arbejder med pædagogiske læringsmiljøer gennem hele dagen

HVORFOR ?

Vi skal være nysgerrige på, hvorfor vi gør, det vi gør - hvor er formålet og hvad er læringen? Det fokus gør os i stand til at opkvalificere vore bevæggrunde og metoder i hver enkelt aktivitet - om den er på børnenes initiativ eller voksenstyret.

Hvad er det, vi skal give plads og lade leve ? Hvad er det, vi skal udvikle ? Hvad er det, vi skal ændre og allervigtigst - HVORFOR ??

Vi skal systematisk gennemgå en dag i Abels Hus således, at alle kender målet i de enkelte elementer, dagen udgøres af.

Børnene vil opleve en mulighed for at fordybe sig i læring, i garderoben, når vi spiser, på toilettet, i legen, til samling, hvis AKTIVITETEN ikke er målet i sig selv.

Når vi arbejder med de 6 læreplanstemaer i en større sammenhæng med hverdagssituationer, vil børnene få mulighed for at tilegne sig viden i en let genkendelig kontekst.

Vi har natur, fællesskab, sprog, oplevelser, motoriske udfordringer, lige her, og tilsammen vil temaerne udgøre det enkelte barns mulighed for at udvikle sig til en harmonisk og livsduelig samfundsborger.

## Hvad er vores (det pædagogiske personales) forudsætninger for at arbejde med læringsmiljøer?

Abels Hus er en børnehave med mange kroge og små rum. Der er stor forskel på stuenes indretning. Det har været et mål - altid - at forskelligheden skulle blive en styrke. Vi har derfor arbejdet med at indrette Abels Hus med et fokus på læringsmiljøer. At man kan se på rummet, hvad det kan bruges til. Dette sker i en kontinuerlig proces, primært styret af børnegruppens behov og ønsker.

Vi tror på, at pædagogisk planlægning, struktur og refleksion fører til en stadig strøm af læringsmiljøer for børnene. Udfordringen er, at fokusere på et enkelt læringsmiljø ad gangen og fordybe os i udvikling og beskrivelse i håb om at få et overblik over eventuelle mangler - blinde punkter.

Læreplans temaerne har en stor plads i måden, vi har organiseret læringsmiljøerne. De er efterhånden en indgroet del af alt, hvad vi dokumenterer ud fra. Dialogprofiler, projekter, fokusområder og lignende. Det er vores opfattelse, at alle 6 temaer kan findes i de fleste aktiviteter - udfordringen har været at fokusere på det enkelte tema gennem længere tid. Nu er det vores opfattelse, at vi kan holde fokus på grundlæggende udvikling hos det enkelte barn, og læreplans temaerne bliver en naturlig del af dette.

Vi ønsker at opretholde en høj faglig udvikling og må derfor vær opmærksomme på videndeling med andre institutioner og anden tilegnelse af ny viden omkring læringsmiljøer.